

Эрүүл мэндийн нийгмийн ажлын бакалаврын хөтөлбөрийн үнэлгээ: хөтөлбөрийг шинэчлэх хэрэгцээ

М.Сугармаа¹, Т.Ундармаа¹, Х.Нансалмаа¹, Г.Надмидцэрэн¹, Г.Золжаргалан^{1,2}

¹ АШУУИС, Нийгмийн эрүүл мэндийн сургууль

² АНУ, Виржиниа Коммонвелт Их сургууль, Нийгмийн ажлын сургууль

Цахим шуудан: sugarmaa@mnums.edu.mn; Утас: 99248787

Түлхүүр үг:

Шинэчилсэн цогц
чадамж, суралцахуй
үр дүн, хөтөлбөрийн
зураглал

Товч утга:

Үндэслэл: ЭМНА бакалаврын хөтөлбөрөөр эзэмшүүлэх цогц чадамжийг анх 2016 онд боловсруулж, 2023 онд Фулбрайт мэргэжилтний хөтөлбөрийн хүрээнд нийгмийн ажлын эксперттэй хамтран, АНУ-ын магадлан итгэмжлэгдсэн нийгмийн ажлын бакалаврын хөтөлбөрийн цогц чадамж, Монгол дахь ЭМНА хөтөлбөрийн онцлогтой уялдуулан шинэчлэн боловсруулсан. Тус цогц чадамж нь “Эрүүл мэндийн салбарт хүн төвтэй, цогц эрүүл мэндийн үйлчилгээг хүргэх, бэхжүүлэх нийгмийн ажилтнуудыг бэлтгэх” бакалаврын сургалтын зорилгын хүрээнд 9 ерөнхий, 40 дэд чадамжаас бүрдэж байна. Одоогийн бакалаврын хөтөлбөрийг /2016/ шинэчлэн боловсруулсан цогц чадамжтай уялдуулан сайжруулах хэрэгтэй байна. **Зорилго:** ЭМНА-ын бакалаврын хөтөлбөрийг шинэчлэн боловсруулсан цогц чадамжтай харьцуулж, сайжруулах чиглэлийг тодорхойлох **Арга, аргачлал:** ЭМНА хөтөлбөрийн 30 (Ерөнхий суурь 6, Мэргэжлийн суурь 9, Мэргэшүүлэх 12, Дадлага 3) хичээлийг сонгон шинэчилж боловсруулсан 9 цогц чадамжид тулгуурлан агуулгын шинжилгээ, хөтөлбөрийн зураглал хийх аргыг ашигласан. Зураглал хийх арга нь хөтөлбөрөөр эзэмшүүлэх цогц чадамжийг хичээл тус бүрээр мэдлэг, чадварыг I-танилцуулах, А-ашиглах, М-үнэлэх гэсэн 3 түвшинд харгалзуулан шинжилсэн. Судалгааны боловсруулалтад Nvivo программ ашиглав. **Үр дүн:** ЭМНА хөтөлбөрийн 30 хичээлд үнэлгээ хийж шинээр боловсруулсан 9 цогц чадамжтай харьцуулахад (нөхцөл байдалд үнэлгээ хийх), (хувь хүн, гэр бүл, бүлэг, олон нийт, байгууллагад интервенц хийх), (нийгмийн ажлын үйлчилгээг хүргэхдээ оролцоо, ялгаатай байдлыг хангах) цогц чадамжууд хангалттай тусгагдсан. Харин (хувь хүн, гэр бүл, бүлэг, олон нийт, байгууллагад үзүүлсэн интервенцийг үнэлэх), (нийгмийн бодлогын үйл явцад оролцох) цогц чадамжууд хичээлийн хөтөлбөрт бага тусгагдсан байв. Шинэчилсэн 40 дэд цогц чадамжаас хөтөлбөрт огт тусгагдаагүй, хангалтгүй тусгагдсан 11 дэд цогц чадамж байв. Хөтөлбөрийн зураглалаар сонгогдсон хичээлийн 38% нь танилцуулах түвшинд, 60% нь ашиглах түвшинд, 2% нь үнэлэх түвшинд байна. Мэргэжлийн суурь, мэргэшүүлэх хичээлийн суралцахуйн үр дүнгийн түвшин нь танилцахаас ашиглах руу чиглэлтэйгээр ахиж байна. **Дүгнэлт:** Шинэчлэгдсэн цогц чадамжууд нь одоогийн сургалтын хөтөлбөртэй нийцэж байгаа боловч, үйлчилгээг үнэлэх болон бодлогын үйл ажиллагаанд оролцох чиглэлүүдийг цаашид илүү нэмэгдүүлэх шаардлагатай байна. Одоогийн бакалаврын хөтөлбөрийн суралцахуйн үр дүнд танилцуулах болон ашиглах түвшин зонхилж байгаа тул цаашид үнэлэх түвшнийг нэмэгдүүлж, хөтөлбөрийн шинэчлэлдээ тусгах хэрэгцээ байна.

Үндэслэл: Монгол улсад 2003 оны 4 дүгээр сард Боловсрол, Соёл, Шинжлэх Ухааны Яамнаас Нийгмийн ажил (эрүүл мэндийн) D760110 индекс батлагдаж, АШУУИС (хуучин нэрээр ЭМШУИС)-ийн Нийгмийн эрүүл мэндийн сургуульд анхны эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтны бакалаврын элсэлт авч эхэлсэн¹. Сургалтын хөтөлбөр 2003 онд батлагдсанаас хойш 2005, 2007 онд нэмэлт өөрчлөлт, 2008, 2016 онуудад Монгол улсын Стандартчилал, хэмжилзүйн үндэсний зөвлөлийн 2009 оны 11-р сарын 27-ны өдрийн 29 дүгээр тогтоолоор баталсан нийгмийн ажлын мэргэжлийн дээд боловсролын стандартад (MNS 5323-94:2009)² суурилан шинэчилсэн. Мөн бидний 2003 оноос хойш тасралтгүй хийсэн судалгаа,^{1,3} багшийн хөгжлийн үйл ажиллагааны үр дүн хөтөлбөрийн шинэчлэлтэд чухал нөлөөтэй байв. Тухайлбал, ЭМНА мэргэжлийг хариуцсан тэнхимийн багш нар 2009-2015 онуудад Нээлттэй нийгэм сангийн тэтгэлэгтэй багшийг хөгжүүлэх 1-3 жилийн хөтөлбөрт хамрагдаж, АНУ-ын Колумбийн их сургууль, Вашингтоны их сургууль, Нью Йорк хотын их сургуулийн Нийгмийн ажлын сургуулиудад хөтөлбөр боловсруулах арга зүйд суралцаж, эрдэм шинжилгээ, мэргэжлийн харилцааны хүрээгээ тэлсэн нь багшлах бүрэлдэхүүний чадавх бэхжих, хөтөлбөрийг сайжруулан шинэчлэхэд чухал нөлөө болсон юм.^{4,5} Түүнчлэн АШУУИС, НЭМС-ийн зүгээс бэлтгэж байгаа мэргэжилтний ажлын байрыг баталгаажуулах олон удаагийн нөлөөллийн үйл ажиллагааны үр дүнд Эрүүл мэндийн сайдын 2018 оны 07 дугаар сарын 18-ны өдрийн А/289 тоот тушаалаар Эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтны ажлын байрны тодорхойлолтын үлгэрчилсэн загвар батлагдсан⁶. Ийнхүү ажлын байрны тодорхойлолт батлагдсанаар Эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтан бэлтгэх бакалаврын хөтөлбөрийг магадлан итгэмжлүүлэх боломж бүрдэж, 2019 онд анх удаа, 2024 онд давтан 5 жилийн хугацаатай магадлан итгэмжлэгдсэн.

Цогц чадамж боловсруулж, шинэчилсэн нь: АШУУИС-ийн эрхэм зорилготой уялдуулан цогц чадамж боловсруулах ажлын хүрээнд 2016 онд “ЭМНА-ны мэргэжилтний цогц чадамж”⁷-ийг бакалаврын түвшинд кейс менежер, нөлөөлөгч, хамтран ажиллагч, судлаач, сургагч байхаар мэдлэг, чадвар, хандлагыг анх томъёолж хичээлийн хөтөлбөрт тусгасан байна. Эрүүл мэндийн салбарын бодлого, хөтөлбөрүүд, 2018 онд батлагдсан ЭМНА ажлын байрны тодорхойлолт, ЭМНА багийн стратеги төлөвлөгөө болон олон улсын туршлагыг судалсны үндсэн дээр бид эрүүл мэндийн салбарт ажиллах нийгмийн ажилтны карьер зураглалыг 2019 онд боловсруулсан нь цогц чадамж, хөтөлбөрийн цаашдын чиглэл, шинэчлэлийг тодорхойлоход ач холбогдолтой байв. Карьер зураглалыг боловсруулахдаа бид

шууд ба шууд бус практикийн түвшинд эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтнуудын гүйцэтгэх үйл ажиллагаа, түүнд шаардагдах төгсөлтийн өмнөх, төгсөлтийн дараах боловсролын болон ажлын туршлагыг томъёолж ахлах, тэргүүлэх, зөвлөх зэрэгтэй уялдуулсан. Ингээд 2021-2022 онд бакалаврын сургалтын цогц чадамжийг олон улсын мэргэжилтэнтэй хамтран шинэчлэх зорилгоор АНУ-ын Фулбрайт мэргэжилтний хөтөлбөрт төсөл илгээн дэмжигдсэн. Төслийн хүрээнд АНУ-н Колумбын их сургуульд 25 жил профессор, дэд захирал, хүндэт профессороор ажиллаж байснаас гадна нийгмийн ажил, дээд боловсролын хөтөлбөрийн үнэлгээний чиглэлээр мэргэшсэн Виржиниа Коммонвэлт Их сургуулийн Профессор Денис Бүрнеттэй хамтран ажиллав. Цогц чадамжийг шинэчлэхдээ ЭМНА бакалаврын хөтөлбөрийн зорилго, зорилтуудыг эргэн хэлэлцэх, АНУ-д магадлан итгэмжлэгдсэн бакалаврын хөтөлбөрийн цогц чадамжуудыг⁸ Монгол дахь ЭМНА хөтөлбөрийн онцлог, 2020 онд боловсруулсан ЭМНА карьер зураглалтай харьцуулан уялдуулж ерөнхий 9 цогц чадамжийг томъёолсон. Эдгээр ерөнхий цогц чадамж нь (1) нийгмийн ажлын ёс зүй, (2) хүний эрх ба (3) ялгаатай байдлыг хангах, (4) судалгаа болон практикийг хослуулах, (5) бодлогын нөлөөлөл, нийгмийн ажлын практикийг үндсэн үе шат болох (6) харилцаа холбоо тогтоох, (7) нөхцөл байдлыг үнэлэх, (8) үйлчилгээг төлөвлөн хүргэх, (9) үйлчилгээг үнэлэх гэсэн агуулгатай юм⁴.

Шинэчлэн боловсруулсан цогц чадамжийг 2023-2024 оны тэнхим, төгсөгчид, оюутнууд болон НЭМС-ийн Хөтөлбөрийн дэд хороогоор хэлэлцүүлж, гарсан саналын дагуу засваруудыг хийж, Монгол хэл, найруулга талаас нь сайжруулах зорилгоор хянуулан эцсийн хувилбарыг АШУУИС-ийн Хөтөлбөрийн ерөнхий хороогоор батлуулсан юм. Шат шатны хэлэлцүүлгээр сайжирсан цогц чадамж нь “Эрүүл мэндийн салбарт хүн төвтэй, цогц эрүүл мэндийн үйлчилгээг хүргэх, бэхжүүлэх нийгмийн ажилтнуудыг бэлтгэх” бакалаврын сургалтын зорилгын хүрээнд 9 ерөнхий, 40 дэд чадамжаас бүрдэж байна. Эдгээр цогц чадамжийг эзэмшсэнээр бакалаврын зэрэгтэй эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтан нь кейс менежер, зөвлөгч, сургагч, төслийн менежер, судлаач, нөлөөлөгч гэсэн үүргийг эрүүл мэнд болон бусад нийгмийн ажлын салбарт гүйцэтгэх юм. Улмаар бид 2016 оноос хойш хэрэгжсэн хөтөлбөрийг цогц чадамжийн агуулгатай харьцуулан үнэлж, цаашдын шинэчлэлийг тодорхойлох хэрэгцээтэй гэж үзэн уг судалгааг хийв.

Зорилго: Эрүүл мэндийн нийгмийн ажлын бакалаврын 2016 оны сургалтын хөтөлбөр, шинэчлэгдсэн цогц чадамжуудын нийцлийг үнэлж, цаашид сайжруулах шаардлагатай чиглэлүүдийг тодорхойлох

Арга, аргачлал: Түүвэр: ЭМНА-ы бакалаврын хөтөлбөрөөс 30 хичээл (Ерөнхий суурь 6, Мэргэжлийн суурь 9, Мэргэшүүлэх 12, Дадлага 3)-ийг сонгон авсан.

Агуулгын шинжилгээ: Шинэчилсэн цогц чадамж нь сонгосон хичээлүүдийн зорилтуудтай нийцэж байгааг үнэлсэн.

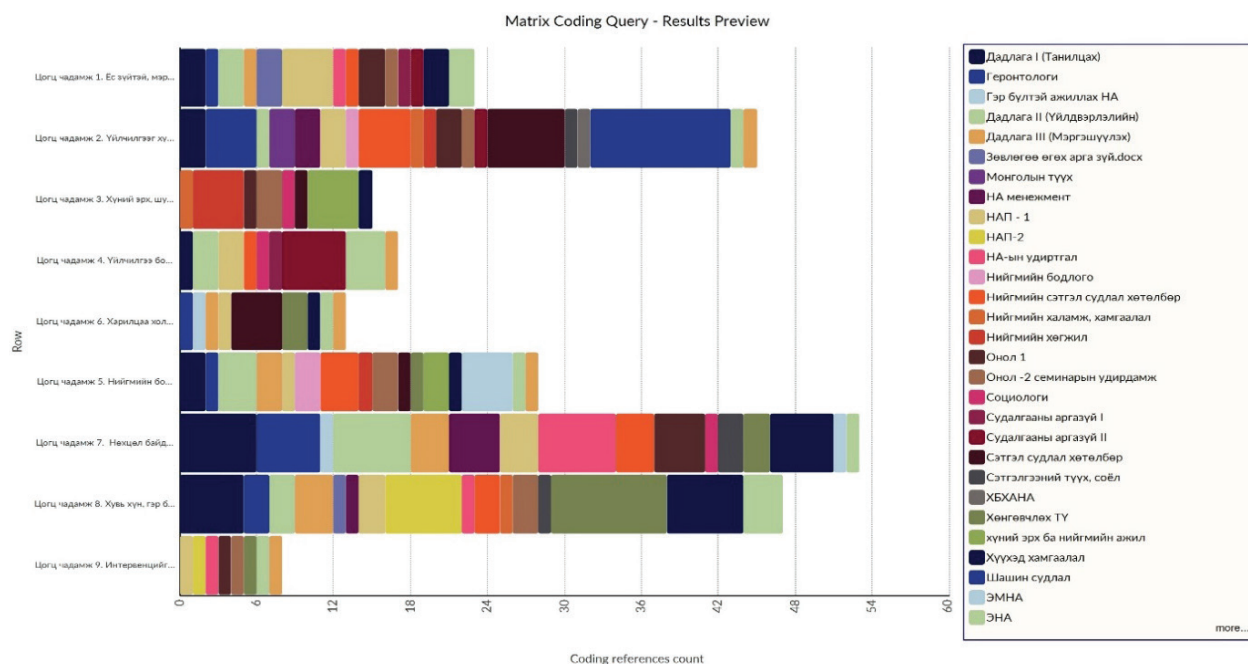
Зураглал хийх арга: АНУ-ын Carnegie Mellon их сургуулийн Eberly төвийн боловсруулсан их, дээд сургуулийн хичээлийн хөтөлбөрийн зураглал хийх аргыг ашиглав.⁹ Уг арга нь хөтөлбөрөөр эзэмшүүлэх цогц чадамжийг хичээл тус бүрээр харьцуулан шинжилдэг. Хичээл тус бүрийн суралцахуйн үр дүнг Bloom's Taxonomy-ын шинэчилсэн хувилбарт¹⁰ тулгуурлан ангилсан. Тус таксономи нь суралцахуйн зорилтыг санах (remember), ойлгох (understand), хэрэглэх (apply), шинжлэх (analyze), үнэлэх (evaluate), бүтээх (create) гэсэн шаталсан 6 түвшинд ангилдаг. Энэхүү судалгаанд дээрх 6 түвшнийг дараах байдлаар нэгтгэн 3 ангилалд хуваан авч үзэв. Үүнд:

- Танилцуулах (Introductory): санах, ойлгох (1–2 дугаар түвшин)

- Хэрэглэх (Apply): хэрэглэх, шинжлэх (3–4 дүгээр түвшин)
- Үнэлэх (Mastery): үнэлэх, бүтээх (5–6 дугаар түвшин)

Боловсруулалт: Мэдээллийг NVivo программыг¹¹ ашиглан боловсруулалт хийсэн. Ингэхдээ хичээл бүрийн суралцахуйн үр дүнг дээрх ангилалд хамааруулан кодолж, сонгосон хичээлүүдийн хүрээнд нэгтгэн зураглал үүсгэж, дүгнэсэн.

Үр дүн: ЭМНА хөтөлбөрийн 30 хичээлд үнэлгээ хийж шинээр боловсруулсан 9 цогц чадамжтай харьцуулахад цогц чадамж 7 (нөхцөл байдалд үнэлгээ хийх), цогц чадамж 8 (хувь хүн, гэр бүл, бүлэг, олон нийт, байгууллагад интервенц хийх), цогц чадамж 2 (нийгмийн ажлын үйлчилгээг хүргэхдээ оролцоо, ялгаатай байдлыг хангах) зэрэг чадамж тэргүүлж тусгагдаж байна. Цогц чадамж 9 (хувь хүн, гэр бүл, бүлэг, олон нийт, байгууллагад үзүүлсэн интервенцийг үнэлэх), цогц чадамж 5 (нийгмийн бодлогын үйл явцад оролцох) тус тус хичээлийн хөтөлбөрт бага агуулагдаж байна. (Зураг 1)



Зураг 1. ЭМНА хичээл ба ерөнхий 9 цогц чадамж хоорондын нийцэл

Ерөнхий суурь боловсролын хичээл (n=6) нь нийт 8 цогц чадамжийг олгож буй ба цогц чадамж 2 (ялгаа бүхий бүлгүүдийн оролцоог хангах, нийгмийн ажлын үйлчилгээг ялгаатайгаар хүргэх чадамж) болон цогц чадамж 7 (нийгмийн ажлын үйлчилгээг хүргэхдээ хувь хүн, гэр бүл, бүлэг, олон нийт, байгууллагын нөхцөл байдалд үнэлгээ хийх)-д илүү чиглэж байна. Тухайлбал нийгмийн сэтгэл судлал, сэтгэл судлалын хичээлийн хөтөлбөрүүд цогц чадамжуудтай илүү

нийцэж, холбогдож байгаа нь харагдаж байна. Ерөнхий суурь хичээлтэй холбогдоогүй нэг цогц чадамж нь хувь хүн, гэр бүл, бүлэг, олон нийт, байгууллагад үзүүлсэн интервенцийг үнэлэх чадамж (Цогц чадамж 8.) байв.

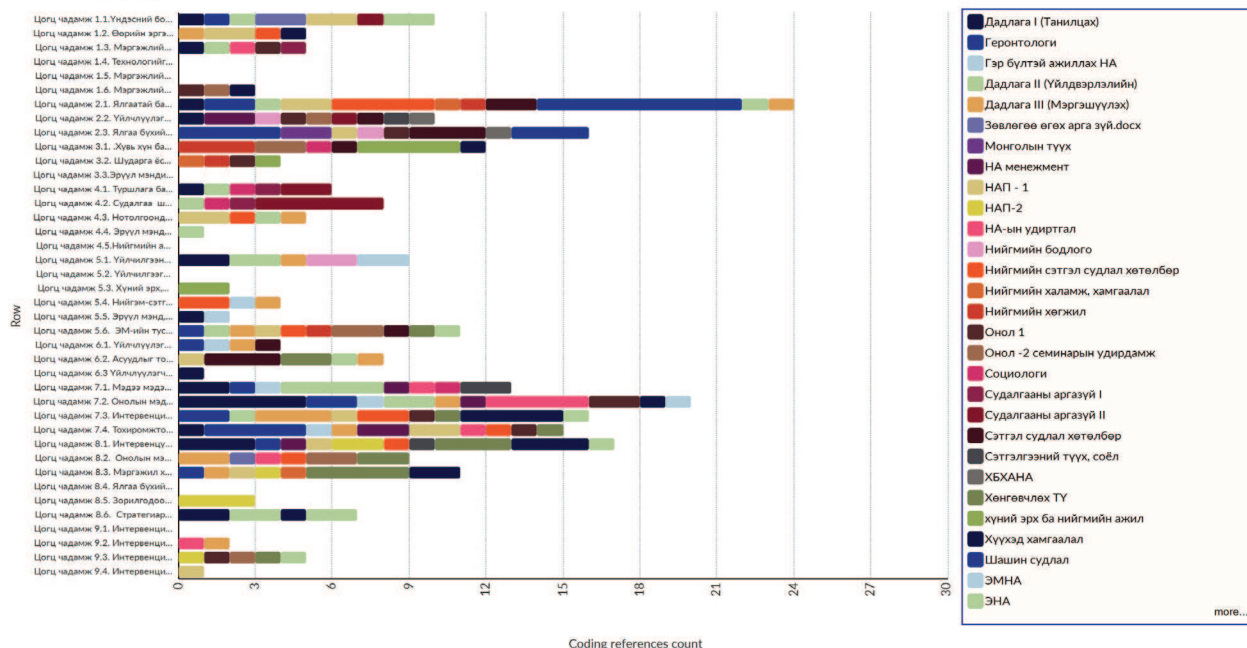
ЭМНА хөтөлбөрийн мэргэжлийн суурь (n=9) хичээлийг цогц чадамжтай харьцуулахад 9 цогц чадамжтай бүгд холбогдож байгаа ба нийт 5 цогц чадамжид (1, 2, 3, 5, 8 дугаар) 5-с дээш хичээл холбогдож байна. Иймд бидний шинэчлэн

боловсруулсан цогц чадамж нь мэргэжлийн суурь хичээлтэй нийцэж байна гэж үзэж болохоор байна.

ЭМНА хөтөлбөрийн мэргэшүүлэх (n=12) хичээлийг цогц чадамжтай харьцуулахад 9 цогц чадамжтай бүгд холбогдож буй ба ялангуяа 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9 дугаар цогц чадамжууд мэргэшүүлэх хичээлээр олгогдож байна. Үүнд эмнэлгийн

нийгмийн ажил, хөнгөвчлөх тусламж үйлчилгээ, геронтологи, эрүүл мэндийн зан үйл хичээлүүд цогц чадамжуудтай нийцэлтэй байна. Дадлагын хүрээнд гүйцэтгэж буй үйл ажиллагаа нь нийт 7 чадамжтай жигд холбогдож байгаа боловч цогц чадамж 3 (хүний эрх, шударга ёсыг дэмжих, хэрэгжилтийг хангах), цогц чадамж 9 (интервенцийг үнэлэх)-тэй нийцэлгүй байна.

Matrix Coding Query - Results Preview



Зураг 2. ЭМНА хичээлийг 40 дэд цогц чадамжтай харьцуулсан нь

Сонгогдсон нийт хичээлийн 38% нь танилцуулах түвшинд, 60% нь ашиглах түвшинд, 2% нь үнэлэх түвшинд байна. Мэргэжлийн

суурь, мэргэшүүлэх хичээлийн суралцахуйн үр дүнгийн түвшин нь танилцахаас ашиглах руу чиглэлтэйгээр ахиж байна. (Хүснэгт 1)

Хүснэгт 1. Хичээлийн суралцахуйн түвшин

Хичээлийн бүлэг	I n (%)	A n (%)	M n (%)
Ерөнхий суурь	15 (41%)	22 (59%)	0
Мэргэжлийн суурь	36 (37%)	56 (57%)	6 (6%)
Мэргэшүүлэх	24 (28%)	60 (71%)	1 (1%)
Дадлага	23 (58%)	17 (42%)	0
Нийт	98 (38%)	155 (60%)	7 (2%)

Тайлбар: I-Introductory (Танилцуулах); A-Apply (Ашиглах); M-Mastery (Үнэлэх)

Хэлцэмж: Бидний шинэчлэн боловсруулсан цогц чадамж нь одоо хэрэгжиж буй хөтөлбөрийн дагуу зааж буй хичээлүүдийн хүрэх үр дүнтэй уялдаа, нийцэлтэй байна. Энэ нь одоо хэрэгжиж буй хөтөлбөр мөн шинэчлэн боловсруулсан цогц чадамж аль аль нь нийгмийн ажил мэргэжлийн суурь үнэт зүйл, арга зүйг бүрэн агуулж байгаа болохыг илтгэж байна. Цаашид илүү сайжруулахын тулд хичээлийн хөтөлбөрүүдийн суралцахуйн үр дүнд шинэчилсэн цогц чадамжийн орхигдсон дэд чадамжийг тусгах шаардлагатай. Мөн хөтөлбөрт

тусгагдсан хичээлүүдийн зорилт танилцуулах болон ашиглах түвшинд ихээхэн төвлөрч, үнэлэх түвшинд хязгаарлагдмал байгаа нь дадлагын сургалтыг өргөжүүлэх шаардлагатайг харуулж байна. Тухайлбал, практик ажилтнуудтай хамтран хичээл заах, симуляци ашиглах, мөн байгууллага дээр гүйцэтгэдэг дадлагын сургалтыг сайжруулах шаардлагатай байна.

Эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтныг бэлтгэх бакалаврын хөтөлбөрийг сайжруулах ажлыг бид нийгэм, төгсөгчид, оюутнуудын эрэлт

хэрэгцээ, олон улсын сайн туршлагад тулгуурлан тасралтгүй хийж ирлээ.^{12,13} Үүний нэг нь эрүүл мэнд болон нийгмийн ажлын салбарт судлаач, сургагч, кейс менежер, зөвлөгч, нөлөөлөгч, төслийн менежер гэсэн үүргүүдийг хэрэгжүүлэх мэдлэг, чадвартай төгсөгчдийг бэлтгэх 9 ерөнхий, 40 дэд цогц чадамжийг боловсруулсан нь цаг үеийн хэрэгцээ шаардлагатай нийцсэн гэж үздэг. Энэ нь өмнөх 2016 оны цогц чадамжаас ялгаатай нь төслийн менежерийн үүргийг нэмж оруулсан юм.

Цогц чадамжийг боловсруулахад Фулбрайт мэргэжилтний хөтөлбөр нь бидэнд харилцан суралцах, мэдлэг солилцох, олон улс дахь хамтын ажиллагааг дэмжихэд хувь нэмрээ оруулсан. Энэхүү Фулбрайт мэргэжилтний хөтөлбөр нь төслийг хэрэгжүүлэгч байгууллагын санаачилга, зарим зардлыг санхүүжүүлэх чадамжид үндэслэн хэрэгждэг. АШУУИС-ийн НЭМС-ийн дэмжлэгтэйгээр цогц чадамжийг шинэчлэх уг төсөл амжилттай хэрэгжиж, нэг сарын туршид олон улсын зөвлөхтэй хамтран ажиллах боломж бүрдсэн. Үүнээс үзвэл их, дээд сургуулиуд хөтөлбөрөө сайжруулж, шинэчлэхэд зориулан санхүүжилт төлөвлөх нь Фулбрайт зэрэг олон улсын дэмжлэгтэй хөтөлбөрүүдээр дамжуулан туршлагатай зөвлөхтэй хамтран ажиллах, гадаад хамтын ажиллагааг хөгжүүлэх

боломжийг өргөжүүлэх ач холбогдолтой байна.

Их, дээд сургуулиуд хөтөлбөрөө шинэчлэн, сайжруулахад нийтлэг мөрдөх мэргэжлийн бодлогын баримт бичиг тодорхой байх нь чухал болохыг бидний туршлага харуулж байна. Тухайлбал, нийгмийн ажил мэргэжлийг Монголд улсад хэрхэн хөгжүүлэх тухай, нийгмийн ажлын үйлчилгээг нийтэд нь зохицуулсан эрх зүйн орчин зэрэг бодлогын баримт бичиг нь тодорхой нэг хөтөлбөрийн шинэчлэл төдийгүй 2009 онд боловсруулсан нийгмийн ажлын дээд боловсролын стандартыг шинэчлэлтэд ч чухал ач холбогдолтой юм.

Дүгнэлт:

1. Шинэчлэн боловсруулсан цогц чадамжууд нь одоогийн сургалтын хөтөлбөртэй нийцэж байгаа боловч, үйлчилгээг үнэлэх болон бодлогын үйл ажиллагаанд оролцох чиглэлүүдийг цаашид илүү нэмэгдүүлэх шаардлагатай байна.
2. Сургалтын хөтөлбөр нь мөн танилцуулах болон ашиглах түвшинд ихээхэн төвлөрч, үнэлэх түвшинд хязгаарлагдмал байгаа тул үнэлэх түвшний суралцахуйн үр дүнг нэмэгдүүлж, хөтөлбөрийн шинэчлэлдээ тусгах шаардлагатай байна.

Ном зүй:

1. Ариунсанаа Б, Дамдинжав Х, Сугармаа М, Саранчулуун О, Хандмаа С. Эрүүл мэндийн салбар дахь нийгмийн ажилтны хэрэгцээ:бэрхшээл ба сургамж: Нийгмийн ажил. 2010; №4:25-28
2. СХҮЗ. Дээд боловсролын стандарт. Нийгмийн ажил. MNS6949: 2009
3. М.Сугармаа, Б.Ариунсанаа. Эрүүл мэндийн нийгмийн ажлын төгсөлтийн өмнөх сургалтын хөтөлбөрт хийсэн өөрийн үнэлгээ. Нийгмийн ажил. 2015, №8. 16-22
4. Сугармаа М, Золжаргалан Г, Нансалмаа Х, Ган-Эрдэнэ А. Монгол улсад эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтныг бэлтгэсэн туршлага, ололт амжилт. Эрүүл мэндийн түүх. 2025; 2 (2):248-258
5. Оюут-Эрдэнэ Н, Сугармаа М, Бүрнетт Д. МУ дахь мэргэжлийн нийгмийн ажлын хөгжил. Цаашдын чиглэл. Нийгмийн ажил. 2013;7:73-77.
6. ЭМЯ. Эрүүл мэндийн сайдын Эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтны ажлын байрны тодорхойлолтын үлгэрчилсэн загвар батлах тухай. 2018 оны А/289 тоот тушаал. 2018
7. АШУУИС. Мэргэжилтний цогц чадамж. 2016; Анхдугаар хэвлэл, УБ.
8. CSWE. Educational Policy and Accreditation standard. 2022. <https://www.cswe.org/accreditation/policies-process/2022epas/>
9. Carnegie Mellon University Eberly Center. Teaching and learning re-
- sources. <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/assessprogram/index.html>
10. Anderson, L. W, & Krathwohl D. R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. 2001; Longman.
11. Lumivero. NVivo (Version 15). 2025. <https://lumivero.com/products/nvivo/>
12. ЗҮНЭМТ.Эрүүл мэндийн нийгмийн ажилтны төгсөлтийн өмнөх хөтөлбөрийн өөрийн үнэлгээний тайлан. 2015. Улаанбаатар.
13. ЭМНАНУТ. ЭМНА хөтөлбөрийн өөрийн үнэлгээний тайлан. 2024; Тото пресс, Улаанбаатар.

Assessment of the undergraduate health social work curriculum: identifying areas for improvement

Sugarmaa M¹, Undarmaa T¹, Nansalmaa Kh¹, Nadmidtseren G¹, Zoljargalan G^{1,2}

¹Department of Health Social Work and Social Sciences, School of Public Health, MNUMS

²School of Social Work, Virginia Commonwealth University, USA

E-mail: sugarmaa@mnum.edu.mn, Tel: +976-99248787

Keywords:

Updated core competence, learning outcome, mapping

Background: The core competencies for the Bachelor's program in Health Social Work were first developed in 2016. In 2023, the core competencies were revised in collaboration with international experts through the Fulbright Specialist Program. The updated framework includes nine general and 40 sub-competencies, with an emphasis on training social workers to provide person-centered, integrated services within the health sector. There is a need to further improve the current undergraduate curriculum by aligning with the updated core competencies. **Aim:** This study aimed to assess the alignment between the current undergraduate health social work curriculum and the revised core competencies. Through program mapping, we sought to identify overlaps, gaps, and areas for improvement that will inform future curriculum development. **Materials and Methods:** We employed content analysis and program mapping to evaluate 30 course curricula from the Health Social Work program. The selected courses included 6 General Foundation, 9 Professional Foundation, 12 Specialization, and 3 Field Practice courses. Each course's learning objectives—categorized into knowledge, skills, and attitudes—were assessed against the revised competencies at three levels: Introducing, Applying, and Mastery. NVivo 14 software was used for data analysis. **Results:** Of the nine core competencies, three were well-integrated across the curriculum: (1) Assessment and (2) Intervention of individuals, families, groups, communities, and organizations; and (3) Engage diversity and difference in practice. Conversely, competencies related to the evaluation of practice and policy engagement were underrepresented. Among the 40 sub-competencies, 11 were either missing or insufficiently addressed in the curriculum. Program mapping revealed that 38% of the courses addressed competencies at the Introducing level, 60% at the Applying level, and only 2% at the Mastery level. Learning outcomes in Professional Foundation and Specialization courses generally demonstrated a progression from introductory to applied learning. **Conclusions:** 1. The revised core competencies are broadly aligned with the current curriculum. However, key areas—particularly evaluation of practice and engagement in policy practice—require further integration. 2. The curriculum also leans heavily toward introductory and applied levels, with limited opportunities for students to achieve mastery. Future curriculum revisions should focus on strengthening these underrepresented areas and enhancing learning outcomes at the mastery level.